

# ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

## Оптимизация содержания морально-психологического обеспечения боевых действий

*Полковник С.В. ГОНЧАРОВ,  
кандидат педагогических наук*

СРЕДИ направлений повышения эффективности морально-психологического обеспечения (МПО) деятельности войск оптимизация содержания этого вида обеспечения занимает особое место. Действительно, достижение цели МПО, т. е. необходимого в боевой обстановке морально-психологического состояния военнослужащих, требует, прежде всего, реализации комплекса самых разнообразных мер, которые осуществляются различными должностными лицами. Данные меры должны отличаться максимальной результативностью, целенаправленностью и оперативностью.

Основой результативности любой деятельности является ее четкая структурированность. Структура морально-психологического обеспечения определена руководящими документами и включает шесть взаимосвязанных компонентов-видов МПО. Это информационно-воспитательная, психологическая, культурно-досуговая и военно-социальная работа, защита войск от информационно-психологического воздействия противника, а также их обеспечение техническими средствами воспитания. Схожесть данной структуры со структурой органов воспитательной работы вполне обоснованна. В том случае, когда за реализацию каждого вида МПО несет ответственность конкретное должностное лицо, морально-психологическое обеспечение приобретает в целом большую организованность. Вместе с тем такой подход к структурированию имеет и свои негативные стороны. Во-первых, формально он позволяет свести содержание МПО к содержанию деятельности офицеров воспитательных структур, во-вторых, подобная «повидовая» организация МПО нередко приводит к отвлечению от его общих ключевых задач\* и поэтому не может считаться идеальной с точки зрения целенаправленности.

Исходя из вышеизложенного, думается, имеет смысл наряду с уже применявшимся использовать и иной подход к выбору содержания МПО боевых действий. Он заключается в **последовательном определении способов реализации конкретных задач морально-психологического обеспечения**, закономерно возникающих в процессе предварительной и непосредственной подготовки к бою, а также в ходе и после него. При этом следует учитывать, что механизм МПО<sup>1</sup> включает такие **каналы (типы) воздействия** на морально-психологическое состояние военнослужащих в интересах достижения его наивысшего уровня, как *заблаговременное* формирующее, *прямое* регуляционное и *опосредованное* регуляционное воздействие. Следует особо подчеркнуть, что оптимальность каждого такого воздействия связана с тщательным планированием, в свою очередь предполагающим всестороннюю оценку и гра-

\* Диалектика соотношения видов и задач МПО состоит в том, что при всей их схожести по своему внутреннему содержанию они далеко не идентичны — одна задача может осуществляться в рамках нескольких видов обеспечения, а каждый из них, как правило, позволяет решать несколько задач МПО.

<sup>1</sup> Военная Мысль. 2004. № 2. С. 51.

мотный учет морально-психологической обстановки. Лишь объективная оценка позволяет сделать правильные выводы о направлениях сосредоточения основных усилий, характере проводимых мероприятий, специфике использования сил и средств МПО.

**Формирующее** (заблаговременное) воздействие на психику военнослужащих осуществляется, как правило, в мирное время и в угрожаемый период в целях выработки у них устойчивых личностных и социально-психологических качеств, необходимых в боевой обстановке, и, таким образом, создания высокого духовного потенциала соединений и частей. Это предполагает решение трех основных задач: формирование у военнослужащих мировоззрения, смыслообразующих социальных мотивов; формирование военно-профессиональных знаний, умений, навыков, боевое слаживание подразделений; формирование эмоционально-волевой устойчивости личного состава к воздействию стресс-факторов боевой обстановки.

Формирование у военнослужащих *мировоззренческих установок* происходит, прежде всего, в ходе *воспитательной работы* (ее содержание, в частности, определяется приказами МО РФ 2004 года № 70 и 2005 года № 79). Методика воспитательной работы достаточно хорошо разработана, особо следует выделить такие методы, как личный пример офицерского состава в несении службы, стимулирование, убеждение, моделирование педагогических ситуаций и информационно-воспитательной среды.

Необходимые в бою *военно-профессиональные знания, умения и навыки* военнослужащие получают в ходе *боевой подготовки*. При этом используются традиционные формы обучения: теоретические и практические занятия, тренировки, учения, самостоятельная работа. Вместе с тем данные формы и методы, особенно если обучение происходит в относительно комфортных условиях, не гарантируют, что военнослужащие в полной мере проявят полученные знания, умения и навыки в экстремальной обстановке. Чтобы военнослужащий в реальной боевой обстановке не потерял самообладание и мог целенаправленно выполнять поставленную задачу, он должен обладать еще и высокой *эмоционально-волевой устойчивостью*, которая формируется в результате общей и специальной психологической подготовки. Ее проверенными способами и приемами являются: ознакомление с психотравмирующими факторами боя, типами возможных реакций на них; обучение приемам саморегуляции, оказания психологической помощи сослуживцам; специальные психологические и физические упражнения, спортивные и другие состязания, социально-психологические тренинги, ролевые игры; комплексные занятия, тренировки и учения по отработке действий войск и функциональных обязанностей военнослужащих в условиях, максимально приближенных к боевым, и в обстановке повышенной эмоциональной и физической напряженности; реальное выполнение задач в районах стихийных бедствий, технологических катастроф и др. То есть, по сути, психологическая подготовка предполагает моделирование специальных ситуаций, направленных на повышение эмоционально-волевой устойчивости личного состава как в ходе боевой подготовки, так и при повседневной службе. Все это еще раз подтверждает высокую взаимосвязь названных видов деятельности и необходимость их комплексного осуществления.

Нельзя также не отметить, что важным условием оптимизации боевой и психологической подготовки является *психодиагностика*, с помощью которой осуществляется профпсихотбор по ведущим боевым спе-

циальностям и определяется исходный уровень нервно-психической устойчивости военнослужащих. Формирование у личного состава необходимых морально-боевых качеств в условиях мирного времени, безусловно, связано и с *опосредованным влиянием*. Оно заключается в **создании нормальных условий для жизнедеятельности войск, реализации мер социальной защиты военнослужащих и членов их семей**, обеспечении высокой укомплектованности соединений и частей и т. д.

Прямое и опосредованное регуляционное воздействие на военнослужащих осуществляется уже в боевой обстановке, прежде всего в интересах обеспечения оптимального функционирования их психики и достижения морально-психологического превосходства над противником. Речь идет об оперативном управлении морально-психологическим состоянием участников боевых действий. Данное воздействие (управление) целесообразно строить в *три этапа* — при непосредственной подготовке к боевым действиям, в ходе и после боя. В рамках названных этапов решаются основные *задачи*\*\*<sup>\*</sup>: актуализация мотивационных установок военнослужащих на самоотверженное выполнение воинского долга; нейтрализация деморализующей информации; формирование, поддержание и восстановление нервно-психической устойчивости к стресс-факторам боя; создание условий для поддержания позитивных эмоциональных и волевых состояний военнослужащих; обеспечение операциональной готовности личного состава к самостоятельным и грамотным действиям по выполнению поставленной задачи, формирование и коррекция динамического образа предстоящих действий.

**Актуализация мотивационных установок военнослужащих на самоотверженное выполнение воинского долга** — необходимое условие формирования и поддержания непосредственной психологической готовности личного состава к ведению боевых действий. Основными из этих установок являются смыслообразующие мотивы патриотизма, боевого товарищества, профессионализма, ненависти к врагу, личной мести. Их актуализация достигается, прежде всего, способами и приемами *информационно-воспитательной работы* или прямого информационно-воспитательного воздействия на воинский коллектив и отдельного военнослужащего, а именно: разъяснением справедливых целей (необходимости) ведущихся боевых действий, их соответствия интересам государства и лично каждого военнослужащего; доведением информации, демонстрирующей поддержку населения, заботу руководства страны (зачитка писем, обращений), и соответствующих исторических фактов; информированием об успехах своих войск (союзников), пропагандой примеров героизма, умелых действий, награждением отличившихся военнослужащих; разоблачением агрессивных планов противника, информированием о фактах бесчинств и преступлений с его стороны; поддержанием позитивных групповых мнений, традиций; индивидуальной работой с офицерским составом, прапорщиками, сержантами, неформальными лидерами подразделений по обеспечению их позитивного отношения к выполняемым боевым задачам. Одновременно проводятся мероприятия по сплочению коллективов подразделений, повышению организованности и дисциплинированности личного состава, укреплению авторитета командиров.

Для усиления эмоционального воздействия всей этой деятельности могут использоваться средства и формы *культурно-досуговой работы*. В зависимости от ситуации ими могут быть: организация

<sup>\*\*</sup> Аналогичные задачи должны решаться и в мирное время при действиях личного состава в особых условиях, связанных с опасностью для жизни и здоровья, повышенной психической напряженностью (несение караульной службы, боевого дежурства, участие в учениях и т. д.).

выступлений профессиональных и самодеятельных артистов, просмотров документальной хроники и художественных кинокартин на патриотическую тематику, трансляция мобилизующей музыки. Трудно, например, переоценить то стимулирующее воздействие, которое оказывали на советских воинов в годы Великой Отечественной войны песни, стихи, репортажи, фильмы, ею же рожденные.

Актуализация мотивационных установок личного состава на решение поставленных боевых задач не в последнюю очередь обеспечивается и мерами опосредованного оперативного воздействия. Эти меры, как правило, входят в содержание *военно-социальной работы* и направлены, прежде всего, на максимально полную реализацию статуса участника боевых действий, что предполагает содействие военнослужащим действующей армии и членам их семей в получении предусмотренных законом льгот и преимуществ, организацию бесперебойного материального обеспечения и создание максимально возможных в боевой обстановке условий быта (питания, обогрева, помывки).

Важным условием поддержания мотивации военнослужащих на активное ведение боевых действий остается также **нейтрализация информации**, деморализующей личный состав, что достигается прежде всего *защитой войск от информационно-психологического воздействия противника*\*\*\*. Актуальность такой защиты в настоящее время все более возрастает, что наглядно было продемонстрировано в ходе подготовки и проведения операций американских войск в Югославии, Ираке, других странах, находящихся в сфере «жизненных интересов» США. Проверенными *способами* противодействия негативному информационно-психологическому воздействию (ИПВ) в боевой обстановке являются: физическое недопущение распространения пропагандистских материалов противника и его потенциальных пособников (в том числе посредством их сбора и уничтожения, радио-, артиллерийского и другого подавления соответствующих средств ИПВ, а также путем предупреждения контактов личного состава с негативно настроенными представителями СМИ и местным населением), разоблачение деструктивной информации, пресечение панических, пораженческих настроений.

Непосредственная психологическая готовность военнослужащих к ведению боевых действий определяется не только актуализированностью их мотивационных установок — не меньшее значение имеет и так называемый *операциональный компонент*, т. е. способность эффективно выполнять поставленные задачи. Наличие такой способности у личного состава связано, с одной стороны, с **формированием, поддержанием и восстановлением у него эмоционально-волевой устойчивости к стресс-факторам боя**, а с другой — с созданием и коррекцией динамического образа предстоящих действий. Вместе с тем взаимообусловленность эмоциональных, волевых и познавательных процессов психики человека в экстремальных условиях дает возможность решать эти задачи комплексно, используя единый арсенал способов и средств.

Основным видом деятельности по обеспечению непосредственной операциональной готовности личного состава к ведению интенсивных боевых действий выступает *целевая психологическая подготовка*. Основу ее составляют методы, позволяющие максимально детализировать представления военнослужащих о боевых задачах и способах их выполнения (что можно рассматривать и как информационно-воспитательную работу). Это — четкая постановка и разъяснение (с требованием последую-

\*\*\* С учетом той роли, которую играют сегодня в подрыве морального духа военнослужащих деструктивные силы внутри страны, этот вид МПО более корректно было бы назвать *защитой войск от негативного информационно-психологического воздействия*.

шего словесного повторения) задач, последовательности и характера действий, порядка взаимодействия, связи; создание условий для всестороннего изучения военнослужащими (особенно командным составом) местности; организация тренировок по решению тактических задач в условиях, максимально приближенных к реальным; организация обмена боевым опытом, инструктирование по оптимальному поведению в бою; оперативное обучение приемам саморегуляции, оказания психологической поддержки сослуживцам; информирование о противнике, его сильных и слабых сторонах, вероятной тактике действий.

Богатый опыт целевой психологической подготовки к выполнению боевых задач накоплен, в частности, за годы афганской войны (1979—1989) и в ходе вооруженного конфликта в Чечне в разведывательных подразделениях. Так, учебно-боевые выходы на разведывательные операции предполагали отработку действий молодых солдат в предельно напряженных условиях, в том числе в реальной боевой обстановке, но при этом все же давалась возможность определенной адаптации, а на крайний случай предусматривалась «страховка».

Не менее важная задача перед боем — **создание условий для поддержания позитивных эмоционально-волевых состояний военнослужащих**. Ее решение обеспечивается комплексом *регуляционных мер* в социально-психологической сфере: грамотным распределением прибывшего пополнения, комплектованием боевых групп, экипажей, расчетов, их сплочением и боевым слаживанием; созданием боевого актива из наиболее подготовленных к боевым действиям военнослужащих; выявлением и перемещением в подразделения тыла военнослужащих с низкой эмоционально-волевой устойчивостью; постоянной требовательностью и контролем; оптимальным с психологической точки зрения построением боевого порядка.

Немаловажное значение для поддержания непосредственной психологической готовности личного состава к бою имеет и грамотный учет *психофизиологии человека*. Он, в частности, позволяет определить минимально необходимую продолжительность суточного отдыха/сна военнослужащих (4 часа) и оптимальный срок их нахождения в боевой обстановке (от двух недель до двух месяцев).

С **началом боя** напряжение психики военнослужащих достигает предела и приоритетными становятся такие виды психологической работы, как психологическая поддержка и психологическая помощь. Основными *приемами* психологической поддержки и помощи в бою являются вербальные и невербальные приемы, а также их сочетание. К **в е р б а л ь н ы м** (словесным) приемам следует отнести: доведение до военнослужащих мобилизующей информации; убеждение и внушение, психологическое подкрепление и заражение настроением («Молодец!», «Орел!», «Так держать!»; «Мужики мы или нет!?»), обращение с призывами; твердое управление действиями подчиненных, отвлечение их от психотравмирующих факторов, постановка четких задач на продолжение боевых действий; шутки, угрозы; побуждение военнослужащих выполнить один из экспресс-приемов психической саморегуляции. Эффективными **н е в е р б а л ь н ы м и** приемами психологической поддержки и помощи в боевой обстановке могут быть: контакт глазами, одобряющие жесты и мимика; прикосновения, пожатия руки, похлопывание по плечу, «встряхивание»; нахождение рядом с нуждающимся в поддержке в трудную минуту, угощение конфетой, водой и др.; личный пример активных и решительных действий; поддержка действиями и огнем и т. д. В крайних случаях (при оцепенении, неумном треморе, явной потере самообладания) военнослужащим могут быть выданы

*медикаментозные (седативные) средства*, их целесообразно эвакуировать с поля боя и направить в полковой пункт психологической помощи и реабилитации, по возможности предотвратив контакты с остальным личным составом.

Помимо прямого воздействия на морально-психологическое состояние военнослужащих (осуществляемого, как правило, командирами, находящимися в боевых порядках своих подразделений) в бою огромное значение имеет опосредованное регуляционное воздействие. Речь идет о создании условий для активного функционирования факторов внешней среды, оказывающих позитивное влияние на психику участников боевых действий, и, напротив, нейтрализации (снижении интенсивности воздействия) негативных факторов. В связи с этим особенно важно прогнозирование боевой и морально-психологической обстановки, умение командира предугадать ее развитие и в последующем эффективно влиять на это развитие с помощью имеющихся в его распоряжении сил и средств. Такое влияние может заключаться в организации максимального огневого подавления противника, использовании обходных маневров, военной хитрости, поддержании надежного взаимодействия с соседями, обеспечении войск всем необходимым для боя.

Особый талант в управлении обстановкой и, соответственно, морально-психологическим состоянием подчиненных войск был всегда присущ великим полководцам и военачальникам. Однако, к сожалению, есть и противоположные примеры действий командиров, когда по тем или иным причинам они делали ставку на быструю победу любой ценой и, например, посылали стрелковые подразделения на штурм высот в лобовую атаку без поддержки артиллерии.

*После боя* морально-психологическое обеспечение главным образом направляется на восстановление психофизиологического ресурса военнослужащих, поддержание их готовности к выполнению новых боевых задач. Этому, как показывает опыт, наиболее способствуют следующие *меры* информационно-воспитательной, военно-социальной и культурно-досуговой работы: обеспечение полноценного отдыха, качественно-го питания личного состава, медицинского и банно-прачечного обслуживания; доставка почтовых отправок, посылок, предоставление военнослужащим возможности написать письма, связаться по телефону с родными, посетить раненых товарищей; представление к награждению отличившихся в бою и торжественное вручение им наград; организация ухода за боевой техникой и оружием, приведения в порядок снаряжения и обмундирования; идентификация и достойное захоронение погибших, проведение митингов памяти в их честь. Большое значение имеют также мероприятия по *психологической реабилитации* военнослужащих, получивших боевые психические травмы.

Оптимизация содержания морально-психологического обеспечения невозможна без его существенного расширения. В современных условиях усиления информационно-психологического противоборства вывод за рамки МПО в начале 1990-х годов системы специальных мер по снижению морального духа противника нельзя назвать обоснованным решением. Данные меры, так же как в прошлом, будут играть существенную роль в достижении победы в бою, и поэтому должны стать неотъемлемым компонентом морально-психологического обеспечения боевых действий.

---